



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della formazione primaria ( <i>IdSua:1573857</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Primary teacher education
<b>Classe</b>	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria">https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BALDASSARRE Michele
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ASCIONE	Antonio		RD	1	
2.	BALDASSARRE	Michele		PA	1	
3.	CASTELLANETA	Stella Maria		PA	1	

4.	ELIA	Giuseppe	PO	1
5.	MASSARO	Stefania	RU	1
6.	MONTONE	Antonella	PA	1
7.	MUSSO	Pasquale	RD	1
8.	SCARDIGNO	Anna Fausta	PA	1
9.	SCARINCI	Alessia	RD	1
10.	SEMERARO	Cristina	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Bucchicchio Anna a.bucchicchio@studenti.uniba.it 3473933211 Scaringi Federica f.scaringi2@studenti.uniba.it 3498306992 Lavopa Daniele d.lavopa1@studenti.uniba.it 3403026867
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Giuseppe Elia Rosita Belinda Maglie Antonella Montone Anna Fausta Scardigno
<b>Tutor</b>	Stefania MASSARO



01/06/2021

Il Corso di studio abilita alla funzione di insegnante della Scuola dell'Infanzia, Primaria nell'ambito degli Istituti Statali e Paritari.

I laureati nel corso di laurea magistrale della classe LM-85/bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi con cui entreranno in contatto. A questo scopo è necessario che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari e nei settori psico-pedagogici e metodologico-didattici siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre, essi dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di sostenere e supportare l'inclusione scolastica delle bambine e dei bambini con bisogni speciali.

Il percorso prevede un tirocinio obbligatorio e la supervisione a cura di un tutor organizzatore/coordinatore che a completamento del percorso formativo attesti il possesso da parte del laureando delle competenze organizzative e didattiche acquisite nell'esperienza sul campo.

Link: <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria/scheda-cdd-formazione-primaria> ( SITO DEL CORSO DI STUDIO )



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Il giorno 29 giugno 2011 nella Sala Consiglio del Rettorato si è svolto l'incontro con il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale che ha espresso parere positivo circa l'impostazione curriculare e le scelte didattiche che sono state effettuate nell'impianto generale dell'intero percorso formativo.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

01/06/2021

Il giorno 26 aprile 2016 è stata effettuata una consultazione con i Dirigenti scolastici e il rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e un rappresentante dei tutor organizzatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 16 febbraio 2017 è stato promosso un incontro/consultazione con i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti (erano presenti circa 120) per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. L'incontro è stato molto proficuo sia sul piano della proposta di una maggiore collaborazione università-scuola sia sul piano di elementi conoscitivi circa il modello di tirocinio. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e i tutor organizzatori e i tutor coordinatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 28 giugno 2017 è stato promosso dal coordinatore del corso un incontro sul tema: La scuola incontra l'università. All'iniziativa hanno partecipato i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole ospitanti i tirocinanti del corso di laurea in SFP per fare il punto sull'esperienza formativa del tirocinio e dell'intero percorso formativo.

Sono presenti 37 tutor accoglienti e alcuni delegati dei Dirigenti Scolastici delle scuole accoglienti. Sono presenti i tutor coordinatori e i tutor organizzatori. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro.

Il giorno 6 giugno 2018 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio. A tale iniziativa hanno partecipato rappresentanti degli studenti, tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del collegio. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro con relative presenza degli intervenuti.

Il 10 giugno 2019 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un ulteriore incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio, allo scopo di verificare l'andamento del percorso formativo e di ottenere suggerimenti e indicazioni finalizzati al miglioramento del percorso stesso. A tale iniziativa sono stati invitati i rappresentanti degli studenti, i tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del corso di studio. E' stato redatto il verbale dell'incontro con relative presenza degli intervenuti.

Link : <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### Insegnante della scuola dell'infanzia e primaria, nelle scuole statali e paritarie

**funzione in un contesto di lavoro:**

Funzione di insegnamento e compiti di comunicazione, programmazione, verifica, problem solving associati alla funzione dell'insegnamento.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze di gestione del gruppo aula, di comunicazione, di problem solving. Competenze di analisi dei bisogni del contesto classe, di supervisione didattica, di organizzazione del lavoro didattico, di programmazione e verifica dei contenuti e di analisi della coerenza obiettivi-risultati.

**sbocchi occupazionali:**

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Statali, Paritarie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.



13/05/2021

Il corso di laurea a ciclo unico in scienze della formazione primaria è a numero programmato a livello nazionale e si accede attraverso una prova di ammissione predisposta, come da delibera di Senato Accademico, dal Cineca, i cui contenuti prevedono domande di competenza linguistica e ragionamento logico, di cultura generale e linguistico-letteraria, storico-sociale e geografica, di cultura matematico-scientifica. Il Ministero, con largo anticipo sugli anni passati, ha già stabilito la data di selezione fissata per il 16 settembre 2021. I candidati che ottengono un punteggio pari o superiore a una soglia di sbarramento, sono inseriti in una graduatoria, con il diritto di iscrizione limitato a coloro che sono in posizione utile rispetto al numero programmato dei posti. Qualora da parte di tali candidati non sia avvenuta l'iscrizione entro la data fissata ogni anno dal Senato Accademico, si procede allo scorrimento della stessa graduatoria.

Il test di accesso al Corso di Studi è costituito da diverse aree (indicate dal Ministero dell'università e della ricerca, D.M. n. 214 del 12 giugno 2020): competenza linguistica e ragionamento logico, cultura letteraria, storico sociale e geografica, cultura matematico- scientifica. Sono previsti, per ogni area, Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per gli studenti che, pur avendo superato la selezione, non abbiano raggiunto una soglia minima in una o più aree. Le soglie per ciascuna area sono le seguenti:

area 1, Competenza linguistica e ragionamento logico: 28 risposte corrette su 40; area 2, Cultura letteraria, storico-sociale e geografica: 14 risposte corrette su 20;

area 3, Cultura matematico-scientifica: 14 risposte corrette su 20.

A seguito delle prove di accesso, dunque, agli studenti che hanno superato la selezione ma che in una o più aree non hanno raggiunto la soglia minima, può essere assegnato un obbligo formativo aggiuntivo. L'obbligo formativo aggiuntivo (OFA) prevede che lo studente dimostri di avere compensato il debito eventualmente assegnato in sede di test di accesso superando quattro esami (Pedagogia generale, Didattica generale, Storia della pedagogia + Educazione comparata) degli otto insegnamenti presenti nel percorso istituzionale del 1° anno di corso di laurea. Gli studenti che non avranno compensato gli OFA non potranno sostenere gli esami della seconda annualità.

Link : <http://>



Gli studenti che scelgono questo percorso formativo, oltre gli obiettivi generali, devono acquisire anche :

- conoscenze teoriche di base nel quadro delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche;
- competenze in ordine alla progettazione, all'organizzazione didattica e alla valutazione nel campo scolastico-educativo;
- competenza sperimentale in situazioni di apprendimento scolastico;
- conoscenze delle problematiche di integrazione scolastica di alunni diversamente abili;
- capacità di ricerca e aggiornamento funzionali alla diversità dei problemi scolastico-educativi;
- conoscenze degli orientamenti problematici dell'interculturalità ai nostri giorni;
- conoscenza della normativa giuridica funzionale alla comprensione gestione delle specifiche situazioni educativo-scolastiche.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Area Generica**

**Conoscenza e comprensione**

Conoscenza analitica dei riferimenti teorici nel campo delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, delle discipline psicologiche e sociologiche, con capacità di raccordo interdisciplinare in funzione interpretativa e progettuale delle situazioni educative nell'ambito scolastico.

Le attività formative primariamente funzionali per promuovere la capacità di comprensione sono: Pedagogia generale (M-PED/01), Pedagogia sociale e interculturale (M-PED/01), Didattica generale (M-PED/03), Educazione comparata + Storia della pedagogia (M-PED/02), Metodologia della ricerca educativa e didattica + Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica (M-PED/04), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04), Pedagogia speciale + Didattica speciale (M-PED/03), Psicologia della disabilità e dell'inclusione (M-PSI/04), Elementi di matematica nella scuola primaria (MAT/04), Psicologia clinica (M-PSI/08).

La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di elaborare le conoscenze acquisite e le esperienze realizzate nel corso per predisporre progetti formativi specifici sia per la scuola primaria che per la scuola dell'infanzia, particolarmente attraverso i momenti didattici interni agli insegnamenti disciplinari (Didattica della matematica MAT/04, Didattica generale M-PED/03, Didattica speciale M-PED/03, Educazione ambientale M-PED/03, Elementi di botanica ambientale applicata BIO/03, Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12) e il tirocinio interno ed esterno. La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA [url](#)




QUADRO A4.c


Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Capacità di ripensare criticamente tutti gli apprendimenti disciplinari in funzione di un pensiero e una competenza professionale di giudizio autonomo in ordine alla particolarità di situazioni educative sempre particolari.</p> <p>Valutazione autonoma delle problematiche educative poste da alunni provenienti da culture diverse.</p> <p>Le attività formative specifiche per il conseguimento di tale competenza sono Pedagogia generale (M-PED/01), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Didattica generale (M-PED/03), Metodologia del gioco e dell'animazione (M-PED/03) Pedagogia speciale (M-PED/03), Tecnologie didattiche per le difficoltà di apprendimento (M-PED/03).</p> <p>La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Gli studenti, al termine del percorso formativo quinquennale, dovranno dimostrare il possesso di apprezzabili competenze comunicative nella elaborazione degli apprendimenti acquisiti in chiave anche interdisciplinare per il confronto anche all'interno di organi collegiali scolastici, competenze relazionali basilari per la realizzazione di processi educativi e formativi basati sull'interpersonalità, competenza nella gestione della comunicazione e delle relazioni interne alle classi ed esterne con altri insegnanti, dirigenti, genitori di alunni, personale operativo nella scuola o collaborativi in situazioni</p>	

	<p>extrascolastiche. Le attività formative più specificamente finalizzate al conseguimento di abilità comunicative sono i tirocini, Sociologia dell'educazione (SPS/08, Pedagogia interculturale (M-PED/01) Didattica generale (M-PED/03, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (M-PSI/04).La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Lo studente che consegue la laurea deve possedere le capacità di apprendimento necessarie per affrontare, sul piano di una autonoma professionalità, l'ulteriore ricerca scientifica nel quadro delle discipline pedagogiche, metodologico-didattiche, nonché in tutte quelle complessivamente professionalizzanti, integrando permanentemente le conoscenze acquisite in relazione all'evolversi del quadro scientifico di riferimento e delle realtà sociali in trasformazione.La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p>	

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

Il corso di laurea si conclude con una prova finale in cui è prevista la discussione di una tesi (90-150 pagine), risultato di un lavoro di approfondimento personale, seguito da un relatore, del candidato su un argomento relativo agli aspetti culturali e professionali della figura del docente di scuola primaria o di scuola dell'infanzia. Alla tesi non è richiesta una particolare originalità, ma deve attestare la capacità dello studente di approfondimento tematico e di pensiero critico.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

13/05/2021

La tesi di laurea verte su tematiche storico-pedagogiche, disciplinari e metodologico-didattiche, collegate all'insegnamento sia nella scuola dell'infanzia e sia nella scuola primaria con particolare attenzione anche all'esperienza di tirocinio maturata all'interno dell'intero percorso formativo. Lo studente dovrà dimostrare di saper elaborare, redigere, presentare e discutere individualmente una tesi scritta su un argomento a carattere teorico o applicativo, elaborata in modo originale e critico, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale, sotto la guida di uno o più docenti relatori, su tematiche



ricongiungibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo. La tesi va preparata sotto la guida di un relatore titolare di un insegnamento nel corso di laurea o previa richiesta concordata, anche con altro docente; la richiesta di proposta di tesi deve essere inoltrata al coordinatore del corso di laurea, almeno sei mesi prima, specificando l'argomento della tesi stessa.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari, due tutor organizzatori e un rappresentante ministeriale nominato dall'Ufficio Scolastico regionale.

Il voto finale è determinato sommando la media (in 110/110) degli esami superati nel quinquennio, con una valutazione sia della tesi (stesura e discussione) da 0 a 6 punti max, sia della relazione finale del tirocinio da 0 a 4 punti max. La lode può essere concessa se la media complessiva del curriculum risulta almeno di 104/110.

La laurea magistrale quinquennale in Scienze della formazione primaria costituisce titolo abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Link : <http://>

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico Scienze della Formazione Primaria 2021-22

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/orario-delle-lezioni/orario-lezioni-primo-semester-2020-21>**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/calendario-esami/calendario-esami-2020-21>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/sedute-di-laurea/calendario-sedute-di-laurea>**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE <a href="#">link</a>	PERLA LOREDANA	PO	10	80	
2.	M-PED/02	Anno di corso 1	EDUCAZIONE COMPARATA ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i> ) <a href="#">link</a>	PESARE FRANCA	RU	4	30	
3.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA <a href="#">link</a>	RINELLA FRANCESCA	PA	9	70	
4.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE SCOLASTICA <a href="#">link</a>	CAGGIANO GIUSEPPINA	PA	4	30	
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 <a href="#">link</a>	TOTA MARIANGELA		2	20	
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	CASTELLANETA STELLA MARIA	PA	9	70	
7.	M-STO/02	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA <a href="#">link</a>	CARBONE ANGELA	PA	8	60	
8.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	ELIA GIUSEPPE	PO	9	70	
9.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i> ) <a href="#">link</a>	PESARE FRANCA	RU	4	30	
10.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA <a href="#">link</a>			8		

## ▶ QUADRO B4

## Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule 2019-20

## ▶ QUADRO B4

## Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B4

## Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B4

## Biblioteche

Link inserito: <http://> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B5

## Orientamento in ingresso

In relazione all'orientamento in ingresso, il Corso di studi collabora con il Gruppo di lavoro Orientamento e Tutorato coordinato dalla prof.ssa Valeria Rossini e con il Gruppo di lavoro Placement, coordinato dalla prof.ssa Amelia Manuti. Entrambi i Gruppi di lavoro, in sinergia con il Servizio Orientamento e Tutorato di Ateneo, e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento, dott.sse Federica Piccarreta, Carmen Somma e Angela Santulli, organizzano giornate di presentazione dell'offerta formativa e degli sbocchi occupazionali, rivolte a gruppi di studenti di scuola secondaria di secondo grado interessati ai corsi di laurea afferenti al Dipartimento (ad es. l'open day) e cicli di seminari tematici finalizzati a facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari dei corsi caratterizzanti l'offerta formativa del dipartimento (ad es. orientamento consapevole). Oltre al versante informativo, si cura anche il versante formativo attraverso laboratori e simulazioni incentrati sull'autovalutazione e sulla preparazione ai test di ingresso. Tra le diverse iniziative, nell'ambito di convenzioni tra il Dipartimento Forpsicom e alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio barese, si ricorda la realizzazione di Progetti PON sull'Orientamento. Tali attività progettuali prevedono vere e proprie visite guidate dei luoghi dell'Università (aule, uffici, biblioteche) e incontri con i testimoni privilegiati (studenti ed ex studenti) per facilitare la transizione verso la nuova esperienza universitaria. Inoltre, anche quest'anno il Dipartimento ha aderito alle iniziative dell'Open day d'Ateneo, finalizzate a informare i futuri studenti circa l'offerta formativa. In ragione dell'emergenza sanitaria, queste iniziative sono state svolte on line sulla piattaforma Microsoft Teams.

Si segnala inoltre il percorso dell' 'Orientamento consapevole', ciclo di 10 seminari della durata di 30 ore finalizzati a indirizzare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado verso lo studio delle discipline pedagogiche, psicologiche e della comunicazione, che caratterizzano il core delle professioni in uscita dai corsi triennali e magistrali del Dipartimento.

Durante quest'anno accademico, il gruppo di lavoro del dipartimento è stato coinvolto nel progetto Prometheus finanziato con fondi ministeriali nell'ambito dei Piani per l'Orientamento ed il Tutorato. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di rafforzare le iniziative di orientamento in ingresso in riferimento alla classe di laurea L24- Scienze e Tecniche Psicologiche. Sono stati coinvolti 8 istituti della città di Bari presso i quali sono stati attivati laboratori di orientamento alla scelta tenuti dai docenti del Gruppo di lavoro Orientamento Tutorato e Placement, per un totale di 15 ore. In seguito alla emergenza sanitaria parte dei laboratori è stata svolta attraverso la piattaforma del progetto (<https://eguidance.progettoprometheus.it>).

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO B5

## Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Studi, in collaborazione con il Gruppo di lavoro Orientamento e Tutorato, coordinato dalla prof.ssa Valeria Rossini, e il Gruppo di lavoro Placement, coordinato dalla prof.ssa Amelia Manuti, e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento, dott.sse Federica Piccarreta, Carmen Somma e Angela Santulli, organizza iniziative in itinere ed in uscita che prevedono l'attivazione di laboratori e seminari formativi, in collaborazione anche con i servizi centrali di Ateneo. Queste iniziative sono realizzate grazie al supporto di tutor di dipartimento, con funzione di mediazione e facilitazione dell'apprendimento peer to peer, che consente agli studenti coinvolti di potenziare e/o scoprire attraverso simulazioni e prove di autovalutazione la rilevanza di alcune academic skills (ad es. come fare una ricerca bibliografica, come potenziare il metodo di studio o come scrivere una tesi di laurea).

Tali iniziative, che generalmente partono da una ricognizione dei bisogni specifici di ciascun CdS, sono calibrate sulle peculiari esigenze degli studenti iscritti ai corsi di studi, soprattutto in relazione agli sbocchi professionali in uscita. Inoltre, particolare rilievo è assunto dagli incontri di presentazione delle lauree magistrali attivate all'interno del Dipartimento Forpsicom, in cui sono illustrati l'offerta formativa e gli sbocchi occupazionali dei diversi corsi magistrali, al fine di consentire agli studenti di operare una scelta

consapevole e coerente con il personale progetto di vita.

Ogni attività proposta prevede la valutazione del gradimento da parte dei partecipanti, in una logica di miglioramento continuo dei servizi agli studenti. A livello generale, si segnala la somministrazione di un 'Questionario di rilevazione dei fabbisogni degli studenti' che ha consentito di raccogliere i dati relativi a 564 questionari compilati, al fine di individuare le principali criticità nel superamento degli esami e progettare interventi di supporto adeguati. Per l'anno accademico in corso, non è stato possibile portare avanti le attività del tutorato affidato all'attività didattica integrativa e propedeutica di recupero, a causa dell'indisponibilità della candidata risultata vincitrice del bando.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio curriculare è un'attività formativa che prevede per lo studente un'esperienza di apprendistato e di riflessione presso le scuole convenzionate e autorizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli scopi e le modalità di effettuazione del tirocinio sono regolamentati e definiti in funzione dei traguardi di formazione dei diversi CdS.

18/05/2021

Il tirocinio di SFP è un percorso formativo e obbligatorio finalizzato allo sviluppo dell'identità personale, culturale e professionale del futuro insegnante dell'infanzia e della scuola primaria. Esso promuove un'esperienza comunicativa e riflessiva con gli interlocutori che concorrono a strutturare il percorso formativo dello studente: all'interno dell'Università con i docenti dei settori scientifico-disciplinari; con i docenti delle attività di laboratorio; all'esterno dell'Università con tutti gli attori delle Scuole presenti nel territorio e convenzionate col servizio tirocini dell'Università di Bari. Tali interazioni sono coordinate da un gruppo di tutor organizzatori e coordinatori e gradualmente organizzate in una rete che consente allo studente di percepire la complessità del sistema in cui è inserito e di orientarsi consapevolmente al suo interno. Il tirocinio viene modulato nelle sue diverse fasi dal supporto dei tutor coordinatori e organizzatori distaccati dalle scuole e operativi presso il corso di laurea. Al fine di maturare una riflessione comparata sull'esperienza di tirocinio e favorire rapporti per periodi di formazione all'estero, il giorno 7/02/2018 il coordinatore ha promosso presso l'Aula VI del Palazzo Ateneo, alle ore 10.30 una Plenaria dei Tutor per l'incontro col Prof. Joan M. Senent Sanchez, ordinario di Educazione Comparata presso l'Università di Valencia. L'incontro è finalizzato ad uno scambio di informazioni riguardanti l'assetto organizzativo-didattico del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria in ambito europeo, nello specifico presso l'Università di Valencia. Si allega anche elenco degli studenti in entrata e in uscita per periodo di formazione all'estero (Erasmus).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale incontro



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: accordi con università straniere del dipartimento

Il CdS fa capo alla gestione di Ateneo e dipartimentale della mobilità internazionale. A livello di Ateneo è assicurato un servizio di assistenza alla mobilità internazionale degli studenti con un'apposita U.O. che rientra all'interno del settore Internazionalizzazione. A livello di Dipartimento, le attività di coordinamento della mobilità internazionale degli studenti sono gestite dai Delegati per l'Erasmus+, il prof. Alessandro Taurino e la prof.ssa Rosita Belinda Maglie. I Delegati intrattengono una collaborazione continuativa con il gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione del Dipartimento, coordinato dalla Delegata dipartimentale per l'internazionalizzazione, la prof.ssa Antonietta Curci. Il Dipartimento dispone, inoltre, di una segreteria didattica, gestita dal Dott. Boccone, specificamente dedicata all'assistenza nell'espletamento delle pratiche amministrative degli studenti incoming ed outgoing interessati alla mobilità internazionale.

Per ogni sede estera con la quale sussiste un accordo di interscambio è individuato un docente del Dipartimento che, in qualità di responsabile di flusso, ha stipulato e attivato l'accordo in questione.

All'interno del Dipartimento sono individuati dei referenti di area (area Formazione: prof. Michele Baldassarre; area Psicologia: prof. Alessandro Taurino; area Comunicazione: prof. Luigi Cazzato, prof.ssa Rosita Belinda Maglie) i quali supervisionano l'operato dei referenti responsabili dei singoli accordi nell'ottica di garantire un modello operativo comune nelle tre aree scientifiche di pertinenza.

Nel periodo di riferimento (2019-2020), è stato incrementato il numero di accordi Erasmus all'interno del programma Erasmus+, con un numero complessivo di accordi di Dipartimento di n. 86. Confrontando i dati relativi all'a.a. 2018-2019, il numero di accordi è stato incrementato di n. 16 unità.

Considerando che gli accordi Erasmus sono trasversali ai vari CdS del Dipartimento- in quanto stipulati sulla base dei codici ISCED di riferimento più che sul singolo CdS- e scegliendo come criterio per discriminare le destinazioni di mobilità studentesca che afferiscono al corso di laurea magistrale in Psicologia sia a) la titolarità dell'accordo da parte dei docenti e ricercatori incardinati nel CdS, sia b) i codici ISCED 0313/031 come rappresentativi dell'area psicologica, è possibile rilevare che all'interno del CdS sono attualmente attive n. 24 convenzioni con sedi universitarie estere (v. documento presso sito Erasmus uniba (<https://www.uniba.it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/programma-erasmus-key-action-1/bando-erasmus/accordi-bando-sms-2019-2020-agg.-20.02.2019>)).

Relativamente alle attività condotte a livello di Dipartimento, nel corso del 2019 è stato organizzato dai Delegati Erasmus di Dipartimento un evento di sensibilizzazione e promozione alla partecipazione al bando Erasmus+ 2020-2021 riservato agli studenti, garantendo inoltre in modo continuativo il supporto agli stessi sia da parte dei Delegati Erasmus dipartimentali, sia da parte dell'ufficio amministrativo Erasmus di Dipartimento. La situazione determinata dall'emergenza epidemiologica relativa al covid-19 non ha consentito l'organizzazione di ulteriori eventi di promozione, sebbene essa sia stata garantita attraverso attività di tutoraggio e supporto continuo agli studenti interessati.

In una prospettiva futura, i gruppi per l'Erasmus+ e internazionalizzazione, coordinati dai Prof. Taurino, Maglie e Curci, intendono lavorare sui seguenti obiettivi strategici di Dipartimento:

- dare continuità alle attività di promozione dell'esperienza Erasmus+ sia attraverso lo sportello di Orientamento e Tutorato del Dipartimento sia mediante l'organizzazione di iniziative ad opera dei coordinatori dipartimentali Erasmus e della delegata dipartimentale all'internazionalizzazione;
- organizzare momenti di pubblicizzazione del bando Erasmus+ (sia prima che dopo la pubblicazione del bando e prima della sua scadenza) per sensibilizzare gli studenti a presentare la propria candidatura;
- promuovere ed organizzare eventi formativi, seminari e lezioni con docenti provenienti da sedi universitarie estere sia nei corsi istituzionali del CdS sia all'interno delle attività formative previste per gli studenti di Dottorato;
- Sollecitare docenti e ricercatori del CdS a stipulare nuovi accordi Erasmus sia per studenti sia per docenti (visiting professor, traineeship, research fellowship, etc.) per incrementare il numero di collaborazioni con partner internazionali.

Altra importante occasione per la promozione della mobilità internazionale degli studenti del CdS Magistrale a ciclo unico in SFP è il bando Global Thesis (<https://www.uniba.it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/global-thesis>), che apre una call due volte l'anno e che consente agli studenti vincitori di trascorrere un periodo di mobilità in università straniere per completare il lavoro di tesi. Tali iniziative sono pubblicizzate e fortemente incoraggiate dai docenti del CdS ai loro studenti e laureandi ed è possibile assistere a un progressivo aumento degli studenti del CdS che decidono di intraprendere questo percorso.

Due studentesse nell'anno accademico 2019-20 si sono laureate con una global thesis

Segue elenco degli accordi (nel file allegato)

Nessun Ateneo

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

04/07/2020

Accompagnamento al Lavoro

Il CdS promuove attività ed iniziative finalizzate a supportare gli studenti nella transizione verso la formazione post-laurea ed il mercato del lavoro, facilitando al contempo il contatto con aziende e strutture pubbliche e private operanti sul territorio.

Le attività di orientamento in uscita si indirizzano, oltre che al mondo del lavoro, all'attività di ricerca, in particolare attraverso la promozione dei percorsi di dottorato.

A seguito della riorganizzazione per processo delle Strutture dei Ateneo (DDG 419/2014 e DDG 935/2017), dal 2017 è attivo presso il Dipartimento uno sportello dedicato alle attività di placement dei laureandi e dei laureati in uscita dai corsi di studio triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico presenti nell'offerta formativa.

Le attività dello sportello sono supportate dal gruppo di lavoro 'Orientamento, Tutorato e Placement' del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione coordinato in riferimento a questa specifica funzione dalla Prof.ssa Amelia Manuti e coadiuvato dai manager dell'orientamento dott.sse Federica Piccarreta, Carmela Somma e Angela Santulli. A partire dall'a.a. 2018-2019,

conseguentemente alla nota trasmessa dall'Agenzia per il Placement di Ateneo (Prot. 7041/V/6 del 25 gennaio 2019), lo sportello utilizza la Piattaforma Portiamo Valore per l'accompagnamento al lavoro dei laureati ed il matching tra domanda ed offerta.

In riferimento alle attività di accompagnamento al mondo del lavoro dei laureati, lo sportello organizza Recruiting Day con aziende pubbliche e private specificatamente interessate alla selezione di profili in uscita. Promuove inoltre workshop informativi circa i canali di collocamento in Italia ed all'estero (es. bandi, progetti, ecc.) in collaborazione con la rete dell'European Employment Services (EURES Puglia), facilitando l'incontro con il mercato del lavoro attraverso testimonianze e job meeting (come ad es. il progetto 'Ti Aspettiamo' che ha consentito di selezionare ed inserire alcuni giovani educatori in una rete di Kindergarten cattolici nella città di Francoforte) ed infine offrendo occasioni per affinare le proprie competenze di career management e gli strumenti utili a definire un progetto professionale (ad es. attraverso laboratori sull'autopresentazione, sulla redazione del curriculum, sul colloquio di lavoro).

In particolare, a seguito della delibera riportata nel verbale n. 6 della seduta del

consiglio del 9 aprile 2019 il dipartimento ha approvato l'adesione del CdS al

percorso di Laboratori Formativi proposto dall'Agenzia del Placement, che consente la acquisizione di 2 CFU: si tratta di un pacchetto di attività formative della durata di 15 ore dedicato a studenti e laureandi e finalizzato a sviluppare competenze trasversali utili nella transizione verso il mercato del lavoro. La finalità di questa iniziativa è quella di rendere consapevoli gli studenti della rilevanza di queste skill nel proprio percorso formativo e di supportarli nello sviluppo di competenze sempre più rilevanti per il mercato del lavoro accanto a quelle tecnico-specialistiche. A causa dell'emergenza sanitaria il laboratorio quest'anno si è svolto sulla piattaforma TEAMS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

07/05/2018

Nonostante il corso di studio preveda l'avvio del tirocinio solo a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, il gruppo qualità del Corso di Studio ha avviato una serie di contatti con dirigenti scolastici di scuole convenzionate con il corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria del ciclo precedente quadriennale in fase di disattivazione, nell'ottica di migliorare il lavoro futuro di accompagnamento degli studenti del cds a ciclo unico.

Tali contatti hanno fatto emergere i seguenti scenari di criticità: a) al corso di studio sono iscritti studenti-lavoratori, che, in ragione degli orari di lavoro, hanno difficoltà a seguire la calendarizzazione del tirocinio proposta dal gruppo dei supervisori; b) diversi tutor coordinatori sono in posizione di semiesonero e la loro disponibilità è condizionata dalle

giornate di insegnamento a scuola per tre giorni della settimana; c) alcuni dirigenti scolastici, dopo la costituzione degli istituti comprensivi, provenendo da istituti professionali o tecnici, non conoscono la problematicità del tirocinio, per cui sollevano difficoltà a consentire agli studenti tirocinanti di poter consultare i documenti programmatici della scuola (PTOF, ecc.).

A tal proposito il Cds ha avviato la discussione in merito a iniziative correttive da introdurre nel prossimo anno accademico. In particolare si sta attivando un calendario della presenza dei tutor che comprenderà tutti i giorni della settimana, in modo da consentire allo studente-lavoratore di poter fruire del giorno utile in relazione ai propri impegni; inoltre si inviteranno i tutor coordinatori in posizione di semiesonero a rappresentare nell'ambito della programmazione didattica delle scuole di appartenenza le esigenze della più ampia calendarizzazione dell'attività nel corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; infine con i dirigenti scolastici è stata avviata una proficua collaborazione al fine di prevedere forme partecipative e riflessive agli studenti tirocinanti. Il 28 marzo 2018 è stato approvato dal Consiglio di corso di laurea il Regolamento di Tirocinio che recepisce una serie di istanze sollevate in questi ultimi anni. Il Regolamento è immediatamente esecutivo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento tirocinio

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

28/09/2018

Descrizione link: presidio di qualità

Link inserito: [http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_2016_CorsoBackup.rpt&design&_format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_id=10152&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)

[\\_report=Anvur\\_2016\\_CorsoBackup.rpt&design&\\_format=html&RP\\_Fac\\_id=1021&RP\\_Cds\\_id=10152&\\_locale=it\\_IT&\\_svg=true&\\_designer=false](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_2016_CorsoBackup.rpt&design&_format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_id=10152&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

28/09/2018

I

Link inserito: [http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:)

[anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:](http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Un primo dato che emerge dall'esame dei dati rinvii dall'aumento del numero di avvio carriera 1 anno: da 112 del 2015/16 a 129 del 2016/17 a 159 nel 2017/18 con un aumento in percentuale del 22%. Il trend dei cfu conseguiti al 1 anno è costante mediamente 41 su 60, pari al 70%. I primi laureati del corso, avviato nell'anno accademico 2011/12, si sono registrati nel sessione estiva di giugno 2016 (quindi 4 anni e una sessione) con una percentuale significativa dell'84,6% che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso. Tale percentuale è aumentata a 86,4% nell'anno successivo, con una durata media del percorso formativo pari a 5,1 (il corso di laurea è a ciclo unico 5 anni).

Il corso è frequentato per oltre il 50% da studenti provenienti da altra provincia della Regione. Questo dato è in crescita nonostante l'attivazione da 3 anni dello stesso corso presso l'Università del Salento e la presenza dello stesso corso dal 2011 presso l'Università della Basilicata ma con sede a Matera.

Rilevante il grado di qualità espresso nei confronti delle diverse attività didattiche espresso dagli studenti pari al 94%. Il giudizio complessivo sull'andamento del corso è sostanzialmente positivo così come emerso nel Consiglio del Corso di laurea del 24 settembre 2018.

Descrizione link: Lnk alla pagina del Presidio della Qualità di ateneo

Link inserito: <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/sua-cds-2018/dati>

29/09/2018

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Descrizione link: Alma Laurea

Link inserito: [http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG="](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=)

28/09/2018

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Sulla base delle esperienze maturate, sulla base degli incontri di tirocinio con i tutor interni ed esterni, sulla base delle proposte degli studenti maturate nei consigli di corso di laurea si è proceduto ad anticipare il tirocinio del 2 e 3 anno al 1 semestre. Nell'anno in corso le procedure di convenzione con l'USR sono risultate più snelle e si sono avuti due incontri uno di carattere internazionale e l'altro con i Dirigenti o referenti delle scuole in cui si effettua il tirocinio. Il giorno 6 giugno 2018 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio. Tale consultazione rientra nel piano della verifica dell'andamento del percorso formativo e della messa a fuoco di suggerimenti e indicazioni finalizzati al miglioramento del percorso stesso. A tale iniziativa hanno partecipato rappresentanti degli studenti, tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del collegio. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro con relative presenza degli intervenuti.

Si allegano i verbali dei due incontri.

Descrizione link: Link pagina informativa del Dipartimento

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontro prof. Sennet

29/09/2018







## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/07/2020

Il Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) dell'Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro' (UNIBA) descrive le modalità attraverso cui gli organi di governo e tutti gli attori dell'Assicurazione della Qualità (AQ) di UNIBA interagiscono fra loro per la realizzazione delle politiche, degli obiettivi e delle procedure di AQ.

Il coordinamento e la verifica dell'attuazione del processo di AQ dei Corsi di Studio sono in capo al Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), organo statutario di UNIBA (art. 14 dello Statuto, emanato con D.R. n. 423 del 04.02.2019). Ad esso sono attribuite le funzioni relative alle procedure di AQ, per promuovere e migliorare la qualità della didattica, ricerca e terza missione, nonché le altre funzioni attribuite dalla Legge, dallo Statuto e dai Regolamenti.

Le modalità di funzionamento del PQA sono disciplinate da apposito Regolamento; nello svolgimento dei suoi compiti, il PQA gode di piena autonomia operativa e riferisce periodicamente agli Organi di governo sullo stato delle azioni relative all'AQ.

Il processo di AQ è trasparente e condiviso con tutta la comunità attraverso apposita pagina web, gestita dallo stesso PQA (link <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>).

Link inserito: <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura Organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo della gestione della Qualità

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

06/07/2020

Il processo di AQ del CdS è coordinato dal Coordinatore che ne è il responsabile.

Affiancano il Coordinatore, nei processi di auto-valutazione e nell'adempimento delle procedure relative alla SUA e al Rapporto di Riesame, i componenti del CdS assieme ai coordinatori del Gruppo di Lavoro AVA del Dipartimento

Baldassarre Michele (Coordinatore)

Giuseppe Elia (Docente CdS)

Rosita Belinda Maglie (Docente CdS)

Anna Fausta Scardigno (Docente CdS)

Antonella Montone (Docente CdS)

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

03/05/2018

Oltre a curare il processo di allineamento al modello AVA e seguire la progressiva implementazione delle procedure di AQ il gruppo costituito all'interno del CdS provvederà al completamento delle restanti sezioni della Sua nei tempi indicati e predisporrà, secondo quanto indicato dall'ANVUR, forme di monitoraggio per l'efficacia esterna e per la rilevazione dei dati di ingresso degli studenti.



QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Format Riesame Ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della formazione primaria
<b>Nome del corso in inglese</b>	Primary teacher education
<b>Classe</b>	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria">https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BALDASSARRE Michele
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione



## Docenti di Riferimento

### Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	ASCIONE	Antonio	M-EDF/01	RD	1
2.	BALDASSARRE	Michele	M-PED/04	PA	1
3.	CASTELLANETA	Stella Maria	L-FIL-LET/10	PA	1
4.	ELIA	Giuseppe	M-PED/01	PO	1
5.	MASSARO	Stefania	M-PED/03	RU	1
6.	MONTONE	Antonella	MAT/04	PA	1
7.	MUSSO	Pasquale	M-PSI/04	RD	1
8.	SCARDIGNO	Anna Fausta	SPS/08	PA	1
9.	SCARINCI	Alessia	M-PED/03	RD	1
10.	SEMERARO	Cristina	M-PSI/08	RD	1



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Scienze della formazione primaria**



## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
Barca	Alessandro	BRCLSN79L15L049J
De Robertis	Silvia	DRBSLV79D41L109G
Colabelli	Claudia	CLBCLD63C69A892E
Casella	Antonia	CSLNTN61D68B998J
Ruotolo	Angela	RTLNGL60L43A285W



### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bucchicchio	Anna	a.bucchicchio@studenti.uniba.it	3473933211
Scaringi	Federica	f.scaringi2@studenti.uniba.it	3498306992
Lavopa	Daniele	d.lavopa1@studenti.uniba.it	3403026867



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Elia	Giuseppe
Maglie	Rosita Belinda
Montone	Antonella
Scardigno	Anna Fausta



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

---

MASSARO

Stefania

---



### Programmazione degli accessi



---

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 230

---

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

---



### Sedi del Corso



[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Palazzo Chiaia Napolitano - Via Crisanzio 42 - 70121 - BARI**

---

Data di inizio dell'attività didattica

07/10/2021

---

Studenti previsti

230

---



### Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula

---



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	8606^2011^PDS0-2011^1006
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2013
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	29/06/2011
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	17/05/2011



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Scienze della formazione primaria (cod off=1323474)

Corso a ciclo unico. E' confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento"*

entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Scienze della formazione primaria (cod off=1323474)

Corso a ciclo unico. E' confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

Sulla base della news del 3 maggio 2017 pubblicata sulla SUA-CdS, il Nucleo di Valutazione resta in attesa di conoscere le modalità di validazione entro il 15 marzo 2018.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 17 maggio 2011, tenuto conto dei criteri di cui all'art. 2 del Decreto ministeriale 4 aprile 2011, n. 139, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in “ Scienze della formazione primaria” - classe di laurea LM-85 bis.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	022115528	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> (modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Rossella ABBATICCHIO <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/02	<a href="#">55</a>
2	2018	022116617	<b>DIDATTICA DELLA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	<b>Docente di riferimento</b> Antonella MONTONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/04	<a href="#">45</a>
3	2018	022116617	<b>DIDATTICA DELLA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	Michele Giuliano FIORENTINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MAT/04	<a href="#">20</a>
4	2021	022115539	<b>DIDATTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loredana PERLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">80</a>
5	2017	022115513	<b>DIDATTICA SPECIALE</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loredana PERLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">40</a>
6	2019	022115530	<b>ECOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/07	Gianfranco D'ONGHIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/07	<a href="#">45</a>
7	2019	022115531	<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b> <i>semestrale</i>	L-ART/02	Cecilia CAVALCA		<a href="#">70</a>
8	2020	022111720	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Alessia SCARINCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">40</a>
9	2021	022115540	<b>EDUCAZIONE COMPARATA</b> (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Franca PESARE <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/02	<a href="#">30</a>
10	2018	022115521	<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b> <i>semestrale</i>	L-ART/07	Mariantonia LAMANNA		<a href="#">70</a>
11	2018	022115522	<b>ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	MAT/04	<b>Docente di riferimento</b>	MAT/04	<a href="#">60</a>

			<i>semestrale</i>		Antonella MONTONE Professore Associato (L. 240/10)		
12	2019	022115532	<b>ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA</b> <i>semestrale</i>	BIO/03	Robert Philipp WAGENSOMMER Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	BIO/02	<a href="#">55</a>
13	2018	022115523	<b>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA</b> <i>semestrale</i>	CHIM/03	Giovanni LENTINI Professore Associato confermato	CHIM/08	<a href="#">30</a>
14	2018	022115524	<b>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA</b> <i>semestrale</i>	FIS/08	Angela LAURORA		<a href="#">70</a>
15	2019	022115533	<b>ELEMENTI DI GEOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Amedeo ALTAVILLA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">45</a>
16	2021	022115542	<b>GEOGRAFIA</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Francesca RINELLA Professore Associato (L. 240/10)	M-GGR/02	<a href="#">70</a>
17	2019	022115534	<b>GRAMMATICA ITALIANA</b> (modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giuseppe ZARRA Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	<a href="#">45</a>
18	2021	022115543	<b>IGIENE SCOLASTICA</b> <i>semestrale</i>	MED/42	Giuseppina CAGGIANO Professore Associato (L. 240/10)	MED/42	<a href="#">30</a>
19	2021	022115544	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Mariangela TOTA		<a href="#">20</a>
20	2020	022111721	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Annarita TARONNA Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	<a href="#">20</a>
21	2019	022115535	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Ricercatore confermato	L-LIN/12	<a href="#">20</a>
22	2018	022115525	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Ricercatore confermato	L-LIN/12	<a href="#">20</a>
23	2017	022115515	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Ricercatore confermato	L-LIN/12	<a href="#">20</a>
24	2018	022115526	<b>LABORATORIO DI</b>	Non e' stato	<b>Docente di</b>	M-	<a href="#">30</a>











			<b>TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE</b> <i>semestrale</i>	indicato il settore dell'attività formativa	<b>riferimento</b> Alessia SCARINCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	PED/03	
25	2021	022115545	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Stella Maria CASTELLANETA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	<a href="#">70</a>
26	2020	022111722	<b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Gianpaolo ALTAMURA		<a href="#">30</a>
27	2020	022111723	<b>LETTERATURA PER L'INFANZIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	Vittoria BOSNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">70</a>
28	2018	022115527	<b>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Antonio ASCIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-EDF/01	<a href="#">70</a>
29	2019	022115536	<b>METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Stefania MASSARO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/03	<a href="#">40</a>
30	2020	022111724	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Michele BALDASSARRE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">40</a>
31	2021	022115546	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/02	Angela CARBONE <i>Professore Associato confermato</i>	M-STO/02	<a href="#">60</a>
32	2021	022115547	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe ELIA <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	<a href="#">70</a>
33	2020	022111726	<b>PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Valeria ROSSINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">60</a>
34	2017	022115516	<b>PEDAGOGIA SPECIALE</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA)	M-PED/03	Loredana PERLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">40</a>

SPECIALE)  
semestrale

35	2017	022115517	<b>PROVA/IDONEITA' DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2</b> semestrale	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Ricercatore confermato	L-LIN/12	<a href="#">30</a>	
36	2017	022115518	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> semestrale	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Cristina SEMERARO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PSI/08	<a href="#">60</a>	
37	2017	022115519	<b>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE</b> semestrale	M-PSI/04	Gabrielle COPPOLA Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">70</a>	
38	2020	022111727	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> semestrale	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Pasquale MUSSO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">60</a>	
39	2020	022111728	<b>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> semestrale	SPS/08	<b>Docente di riferimento</b> Anna Fausta SCARDIGNO Professore Associato (L. 240/10)	SPS/08	<a href="#">60</a>	
40	2021	022115548	<b>STORIA DELLA PEDAGOGIA</b> (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA) semestrale	M-PED/02	Franca PESARE Ricercatore confermato	M- PED/02	<a href="#">30</a>	
41	2019	022115537	<b>STORIA SOCIALE</b> semestrale	M-STO/02	Gian Luca D'ERRICO		<a href="#">60</a>	
42	2019	022115538	<b>TEORIE E METODI DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA</b> semestrale	M-PED/03	Serafina Manuela PASTORE Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/03	<a href="#">30</a>	
43	2020	022111729	<b>TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) semestrale	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Michele BALDASSARRE Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/04	<a href="#">60</a>	
							ore totali	2040



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <hr/>  <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	17	17	17 - 17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia <hr/>  <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <hr/>  <i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>EDUCAZIONE AMBIENTALE (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>  <i>TEORIE E METODI DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	24	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <hr/>  <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (2 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	13	13	13 - 13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <hr/>  <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8
Discipline sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <hr/>  <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	8	8	8 - 8

<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)</b>		
<b>Totale attività di Base</b>	78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra	22	22	22 - 22
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>ELEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	13	13	13 - 13
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13 - 13
	↳ <i>GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/03 Botanica ambientale e applicata	13	13	13 - 13
	↳ <i>ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/07 Ecologia			

	↳ ECOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica ↳ ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica ↳ ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie ↳ METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Discipline storiche	M-STO/02 Storia moderna ↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl ↳ STORIA SOCIALE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	16	16 - 16
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia ↳ GEOGRAFIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/02 Storia dell'arte moderna ↳ EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ EDUCAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ LETTERATURA PER L' INFANZIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Psicologia dello		9	9	9 - 9

sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE (5 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE SCOLASTICA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>56</b>	<b>56 - 56</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**300**

**CFU totali inseriti**

300

300 - 300





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:</b>				-
<b>Totale Attività di Base</b>				78 - 78

**Attività caratterizzanti**R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/06 Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/06 Anatomia comparata e citologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9

Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca			
	L-ANT/03 Storia romana			
	M-STO/01 Storia medievale			
	M-STO/02 Storia moderna	16	16	16
	M-STO/04 Storia contemporanea			
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia			
	M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	4
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		166 - 166		



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>56 - 56</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>300</b>
Range CFU totali del corso	300 - 300



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività di base  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attività  
R<sup>a</sup>D



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla  
classe o Note attività affini  
R<sup>a</sup>D



Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D